

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Самотаева Элла Александровна

Институт последипломного образования инженерно-педагогических работников (г. Донецк)

Университета менеджмента образования

В современной социокультурной ситуации, характеризующейся быстрым темпом изменений, происходящих в окружающем мире, и соответственно быстрой сменой требований к человеку как к профессионалу того или иного профиля, возрастает необходимость наряду с профессиональной подготовкой научить человека справляться с этими изменениями.

Для этого необходимо развивать в ученике – будущем профессионале такие качества, как активность, умение брать на себя ответственность за собственную жизнь, в том числе и за развитие собственных профессиональных возможностей. Активность как жизненная стратегия помогает преобразовать совокупность обстоятельств и направить ход своей жизни в нужном направлении. Пассивная стратегия выявляется в отсутствии стремления личности к независимости и в неспособности принимать ответственность. Постоянное использование пассивной стратегии порождает феномен «выученной беспомощности», заключающейся в привычке жить, полностью подчиняясь обстоятельствам и перекладывая ответственность за свои неудачи на других. Симптомами выученной беспомощности являются тревога, враждебность, заниженная самооценка [9].

Ответственность можно определить как осознание человеком своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни, а также сознательное управление этой способностью.

Необходимо заметить, что каждое человеческое существо обладает уникальным набором потенциальных возможностей, которые стремятся быть воплощёнными. Данная мысль - это постулат, известный еще с древности. Четвёртый смертный грех - праздность, или леность, - многими мыслителями интерпретировался как грех не делания в своей жизни того, что человек может делать. Однако для того, чтоб лучшим образом реализовать свой потенциал, его необходимо в себе увидеть.

По мнению С.Н. Батраковой [2], самосознание профессионала является одним из важнейших факторов его становления и развития. Ведь от того, отмечает автор, в каком «качестве» профессионал отображается в собственном сознании, зависит система его ценностных ориентаций и содержание его деятельности. При этом важно, чтобы профессиональное становление происходило не только (и не столько) как постепенное включение в выполнение профессиональной деятельности, а как выбор

жизненного пути, в котором профессиональное становление и развитие совпадает с формированием себя как целостной личности.

Основой, стержнем такой целостности является духовность. Духовность – это интегративное свойство личности, которое отражает мировоззренческую культуру, ценностное значение жизни и постоянное стремление к личностному самоусовершенствованию [10].

Развиваясь и совершенствуясь не как «вещь в себе», а для приумножения всего лучшего, созданного человечеством, касается это духовной или материальной культуры, человек опирается на высший уровень своих возможностей, то есть становится духовно-нравственным субъектом [1].

Духовно-нравственный принцип является основой акмеологического подхода к подготовке и развитию человека как профессионала. В структуре инновационного образования акмеологический подход играет значительную роль, «вооружая человека знаниями и технологиями, обеспечивающими возможность успешной самореализации личности» [3].

По утверждению Л.И. Дмитренко [4], духовно-нравственный принцип утверждает следующие три измерения ценностей по отношению к человеку:

- внутренняя ценность, которая относится к внутренней сути личности, является ее вечной ценностью и присутствуют изначально;

- ценность характера, которая формируется в процессе жизни самим человеком;

- ценность достижений – признание поступков или результата деятельности человека другими людьми на протяжении всей его жизни.

При этом каждое из этих измерений предполагает решение определенных задач для реализации акмеологического подхода на основе обозначенного выше принципа.

Внутренняя ценность человека не зависит от его талантов и достижений. Она дается безусловно, ее не нужно зарабатывать или «заслуживать». Знание про эту истину дает человеку ощущение надежности, беспечности. Поэтому, согласимся с Л.И. Дмитренко, основной задачей является, прежде всего, формирование у всех участников учебного процесса осознания внутренней ценности, значимости. Понимание данной задачи педагогами является главным в воспитании подрастающего поколения, поскольку осознание своей изначальной ценности и значимости необходимо для самопринятия и становления позитивной самооценки.

Однако, педагог, по мнению Т. Петраковой [8], может принять других такими, как они есть только тогда, когда он позволяет себе быть самим собой. Таким образом, самопринятие ученика некоторым образом зависит от принятия его педагогом, а принятие его педагогом детерминировано самопринятием педагога.

В педагогической практике решение данной задачи заключается в осознании педагогом разницы между тем, кем является человек и тем, что он делает. Так, осуждая какой-либо негативный поступок или даже негативный способ жизни ученика, который приносит вред как ему самому, так и

обществу в целом, педагог не должен «отбрасывать» его как личность, ведь такое поведение ученика зачастую является следствием отсутствия знаний о своем предназначении и неумения выбрать правильный путь в жизни. Еще Я.А. Коменский утверждал, что сначала нужно полюбить человека, а затем его обучать [цит. по 4]. Такое отношение педагога к ученикам формирует у них доверие к педагогу, что, в свою очередь, является прочным фундаментом воспитания. Ведь усваивать мысли, убеждения, перенимать ценности можно только у того человека, которому доверяешь.

Относительно ценности характера, опираясь на мнение Л.И. Дмитренко, отметим следующее: в настоящее время несколько обесцениваются внутренние, нравственные качества характера человека, поскольку на первое место выходят его коммуникативные, деловые, наконец, интеллектуальные качества и способности. Однако, как уже отмечалось выше, нравственность, духовность – это стержень человеческой жизни и, поэтому, не отрицая важности всестороннего развития личности, воспитать целостную и гармоничную личность, способную к самовоспитанию, к активному и ответственному прохождению своего профессионального и жизненного пути возможно лишь при приоритете нравственности, высокой оценке именно этих качеств характера учащихся.

Наличие нравственного стержня личности самого педагога дает ему ту позитивную энергию, которая позволяет, несмотря на сложности и препятствия, с которыми он сталкивается, поддерживать своих учеников, формируя и развивая у них следующую ценность – ценность достижений. Данная ценность становится внутренней ценностью учащихся в том случае, если педагог создает для них акмеологическую среду: признает и поддерживает их усилия, поощряет не только готовые результаты, но и положительные намерения, замечает и с мудростью одобряет достижения, пусть даже пока не столь высокие. Акмеологическая среда делает учеников уверенными в своих силах и возможностях.

Таким образом, можно констатировать, что путь к профессионализму (к профессиональному «акме») проходит через самопознание и познание ценности профессии, культуры и общечеловеческих ценностей в их взаимосвязи. Это подчеркивается многими исследователями.

Так, например, Г.А. Балл считает, что следует различать «специалистов, владеющих методами, способами, техниками своего дела... и профессионалов, которые владеют, кроме того, ценностями, идеалами и в целом профессиональной культурой» [цит. по 7.; С.58]. По мнению А.К. Марковой, «профессионал – это специалист, который овладел высоким уровнем профессиональной деятельности, который сознательно изменяет себя в ходе осуществления труда, вносит свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашел свое индивидуальное предназначение, который стимулирует в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышает престиж своей профессии в обществе» [5.; С. 48]. Л.М. Митина отмечает, что о профессиональном развитии можно говорить в том случае, когда человек осознает свое участие и ответственность за все, что

происходит с ним, старается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планировать и ставить цели своей профессиональной деятельности, изменять ради их достижения самого себя [6].

В заключение можно сделать один общий вывод, заключающийся в том, что усовершенствование профессиональной подготовки возможно через применение акмеологического подхода, который, в свою очередь, базируется на духовно-нравственном принципе. Но профессиональная подготовка, направленная на формирование нового ценностного сознания ученика, возможна только через обновленного педагога, который сам, помимо высокого профессионализма, должен являться носителем высших духовных ценностей.

Литература

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
2. Батракова С.Н. Проблема самосознания учителя как «человека культуры» / С.Н. Батракова // Мир психологии, 2002. – №2. – С. 148-158.
3. Гагин Ю. Концептуальный словарь-справочник по педагогической акмеологии: учебное пособие / Ю. Гагин. – СПб: Изд-во БПА, 2000. –221 с.
4. Дмитренко Л.І. Духовно-моральні засади акмеологічного підходу до організації післядипломної університетської освіти / Л.І. Дмитренко // Духовний простір освітнього менеджменту: Збірник матеріалів наукових конференцій / за ред. В.В. Вербицького, М.П. Лещенко. – К.: вид-во Київського національного ун-ту, 2008. – С.45 -47.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма / Аэлита Капитоновна Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996. – 308 с.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Лариса Максимовна Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200 с.
7. Носков В.И. Формирование осознания духовного в образовании личности / В.И. Носков // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Профсоюзы и проблема духовности». – Часть 2. – Донецк, 2003. – С – С.55 -59.
8. Петракова Т. Гуманизм личности преподавателя как условие результативности духовно-нравственного воспитания на основе ценностного содержания знаний / Т. Петракова // Матеріали міжнар. конф. «Проблеми професійного становлення молоді на основі духовно-моральних цінностей». –Вінниця: ПП «Едельвейс і К». – 2006. – С.12-29.
9. Сыманюк Э.Э. Стратегии профессионального самосохранения личности / Э.Э. Сыманюк // Мир психологии, 2005. - №1. - С. 156-162.
10. Шевченко Г.П. Актуальные проблемы духовного развития личности / Г.П. Шевченко // Сборник материалов Международной научно-

практической конференции «Профсоюзы и проблема духовности». –
Часть 2. – Донецк, 2003.– С.188 196.