

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**Новосельцева Елена Эдуардовна**  
Донецкий городской лицей  
«Наукова зірка Донбасу»

Концепция модернизации образования в Украине до 2012 года определила цель профессиональной деятельности педагога – сформировать у школьников способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Достижению этой цели способствует переход к профильному образованию, поэтому в своей профессиональной деятельности современному учителю необходимо внедрять в преподавание не только традиционные, но и инновационные методики преподавания, в том числе предметов гуманитарного цикла, повышать квалификацию педагогов, подготавливая, таким образом, к работе в новых условиях.

В своей профессиональной деятельности каждый учитель-гуманитарий должен учитывать образовательные потребности детей: если тема урока усвоена хорошо, то включать материал развивающего и опережающего характера; если же отдельными учениками что-то плохо усвоено, проводить индивидуальную работу, организовывать индивидуально-групповые занятия, чтобы восполнить неувоенную тему. Решающую роль следует отводить дифференциации заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащегося при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Задача учителя – довести этих учащихся до уровня средних, обучить их приёмам рациональной умственной деятельности. Необходимо организовывать работу так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а помощь учителя снижалась.

Сильные учащиеся нуждаются в заданиях повышенной трудности, нестандартных работах творческого характера. Именно это позволит им

максимально реализовать свои учебные возможности, поэтому нужно привлекать детей к различным конкурсам, олимпиадам, проводить нестандартные уроки (уроки с межпредметными связями, литературно - музыкальные композиции, уроки - концерты), использовать новые формы и методы обучения, информационно - коммуникационные технологии, применять игру для повышения познавательного интереса учащихся.

На уроке и вне его современный учитель должен эффективно использовать своё время и время детей. Учителю-гуманитарию следует стремиться, чтобы теоретический материал, как можно прочнее был усвоен на уроке, теорию всегда подкреплять практикой репродуктивного и дедуктивного характера, объяснять выполнение домашнего задания, чтобы учащимся было легче его выполнить.

Уроки должны быть построены на принципах доступности, научности, индивидуальности, преемственности; развивать коммуникативные умения и навыки, логику мышления, учителю-гуманитарию необходимо использовать воспитательный потенциал каждого урока, направленный на формирование всесторонне развитой личности. Кроме того, применять перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся: кластеры, инсерт, заполнение таблиц, двучастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстную дискуссию, круглый стол; применять элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!», «Лови ошибку!»; классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов.

Использование проектной технологии:

- повысит и углубит интерес детей;
- разовьёт творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению,

развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления;

- поможет школьникам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

В результате обучения с использованием проектной технологии повысится мыслительная деятельность школьников, обеспечится овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по изучаемому предмету гуманитарного цикла.

Современный школьник должен уметь пользоваться различными видами информации, социализироваться в обществе. Следовательно, использование проектной технологии является актуальным на сегодняшний день, поскольку для многих информационное пространство является доступным, интересным и полезным. Применяя проектную технологию, учитель имеет возможность повысить и углубить интерес к изучаемому предмету, а, в свою очередь, ученик обычной общеобразовательной школы может работать в инновационных условиях, побуждающих к учению.

Использование таких технологий и их приёмов вырабатывает у учащихся интерес к учению, повышает мотивацию успешной учебной деятельности, формирует личную ответственность за результаты своей деятельности, учитывает индивидуально - возрастные особенности учащихся, т.е. делает обучение личностно-ориентированным.

Для взаимодействия с классом на уроках и вне их, обеспечения сотрудничества обучающихся на уроке учитель-гуманитарий обязан создавать атмосферу доверия, взаимного уважения между учителем и учеником, вовлекать школьников в активную самостоятельную деятельность. Особое место можно отводить таким формам работы, как семинар, урок-исследование, урок-зачёт. Они способствуют творческому осмыслению

материала, воспитанию самостоятельности учащихся в овладении знаниями, формированию навыков монологической речи, учат анализу изученного материала. На уроках - зачётах возможно осуществлять групповую работу, что способствует воспитанию коллективизма, создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей учеников. Кроме того, на таком уроке создаётся атмосфера сотрудничества *ученик – ученики*, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивает сотрудничество *учитель – ученики*.

Для развития интереса к предмету изучения следует включать в урок исторические, этимологические справки, которые могут заинтересовать детей, проводить игровые формы работы, использовать творческие эксперименты, метод проектов, нестандартные уроки, конкурсы, олимпиады.

Чтобы удовлетворить образовательные потребности отдельных учащихся с отличающимися возможностями и склонностями, необходимо вовлекать детей в различные творческие конкурсы: конкурсы сочинений, проекты, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, олимпиады, игры по предмету на различных уровнях.

В своей профессиональной деятельности учителя-гуманитарии встречаются с трудностями: не всегда достаточно полно удаётся развить у учащихся интерес к учению и потребность в знаниях из-за неумения отдельных учащихся учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности, отвлекающих факторов полнокровной детской жизни, громадности школьного материала, который нужно детям усвоить и запомнить. Но все же в своей работе мы должны стремиться стимулировать желание учиться, актуализируя полезные мотивы деятельности, структурируя учебный материал, своевременно чередуя различные умственные знания, опираясь на общечеловеческие потребности (новизну учебного материала, практическую занимательность, противоречивость материала) и возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Таким образом, сочетая традиционные и новые методики преподавания, учитель имеет возможность привить детям любовь, уважение к предметам гуманитарного цикла и повысить уровень овладения материалом.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Активные формы повышения квалификации педагогов.// Воспитание школьников, №8, 2001г.- с.2-3
2. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода.// Педагогика, №5, 2005г.- с. 39-45
3. Повышение профессионального мастерства учителя.// Народное образование, №7, 2005г.- с. 42-47
4. Шкуран Р.А. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы: Учебно-метод. пособие.- Тамбов: ТОИПКРО, 2006